

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«Дифференциальная психология»**  
**Направление подготовки:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**Направленность (профиль) программы:** Практическая психология и педагогика  
**Квалификация:** магистр

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать необходимость психологических знаний об индивидуальности человека.</li> <li>2. Развить интерес к познанию и самопознанию.</li> <li>3. Сформировать профессиональную познавательную мотивацию и сориентировать на постоянное самообразование.</li> </ol>
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.03.02.
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	2
Формируемые компетенции	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<p style="text-align: center;"><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Дифференциальная психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-1) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p> <p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода и содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления и осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в рамках выбранного алгоритма вопрос (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p><b>Владеть:</b> Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. Навыками критического анализа. Основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений. Навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>

<p><b>УК-1.1.</b> Знает и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять проблемные ситуации, используя способы анализа проблемных ситуаций, особенности абстрактного, логического, практического и теоретического мышления.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выявления проблемных ситуаций, применяя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и обрабатывать полученные результаты.</p>
<p><b>УК-1.2.</b> Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода</p>	<p><b>Знать:</b> Содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира для применения навыков критического мышления.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и интерпретировать полученные результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по вопросам анализа проблемной ситуации</p>
<p><b>УК-1.3.</b> Владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Особенности выработки стратегии действий для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как отрасль психологической науки. Методы дифференциальной психологии. Общие принципы дифференциально-психологического анализа. Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность. Индивидуальность – биопсихосоциальная характеристика человека. Источники индивидуальных различий. Эмоциональные и регулятивные процессы. Речь и сознание. Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности. Соотношения стилевых и темпераментальных признаков в структуре индивидуальности. Стиль человека: способы взаимодействия с миром. Личностные различия. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности. Построение и разрушение психологических барьеров между полами. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.</p>
<p><b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b></p>	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Кондрашихина, О. А. Дифференциальная психология : учебное пособие / О. А. Кондрашихина.</p>	

<p>— 2-е изд., перераб. и доп. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 305 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/261881">https://e.lanbook.com/book/261881</a> (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. — 6-изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-9765-2052-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/198142">https://e.lanbook.com/book/198142</a> (дата обращения: 29.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Корниенко, Д. С. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / Д. С. Корниенко, Е. А. Силина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-9765-0120-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119386">https://e.lanbook.com/book/119386</a> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>4. Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : НГТУ, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/118365">https://e.lanbook.com/book/118365</a> (дата обращения: 16.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
<p align="center"><b>б) дополнительная учебная литература</b></p> <p>1. Щетинина, Е. В. Дифференциальная психология: учебное пособие / Е. В. Щетинина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2018. - 82 с.- URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/147759">https://e.lanbook.com/book/147759</a> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</p>	
<p align="center"><b>в) Интернет-ресурсы:</b></p> <p><a href="http://kchgu.ru">http://kchgu.ru</a> - адрес официального сайта университета  <a href="https://do.kchgu.ru">https://do.kchgu.ru</a> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ          Федеральный портал «Российское образование»- <a href="https://edu.ru/documents/">https://edu.ru/documents/</a>          Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>          Базы данных Scopus издательства Elsevir <a href="http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a></p> <p align="center"><b><u>Информационные справочные системы</u></b></p> <p>1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>          2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>.          3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>          4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>          Информационная система «Информии».</p>	
Форма промежуточной аттестации	зачет

**Разработчик:** Ж.Б. Дотдueva, ст.преп. кафедры общей и педагогической психологии